

## **Principper for brug af iPads på Peter Willemoeskolen**

På Peter Willemoeskolen understøttes elever i læring, trivsel og udvikling. Vi ønsker at imødekomme den teknologiske udvikling, hvor digitalisering er blevet et vilkår i det moderne samfund ved at give eleverne mulighed for at eksperimentere med IT i forskellige læringsmiljøer.

iPads kan i forhold hertil indgå som et supplement i undervisningen. Det vil sige, at de anvendes i det didaktiske arbejde, når det vurderes, at disse kan understøtte og udvikle de læringsmål, der arbejdes med.

### **Formål og grundlag**

Formålet er at give medarbejderne på Peter Willemoeskolen retningslinjer og ideer til den praktiske anvendelse af iPads i undervisningen.

I øvrigt henvises der til Assens Kommunes It -strategi i Dagtilbud & Skole; ”Fra tavle og kridt til itdidaktik”.

Det er skolens vejledere i dansk, matematik, sprogcenter og pædagogisk læringscenter, som har ansvaret for, at de installerede apps er relevante (se nedenstående kriterier).

### **Overordnede mål**

- Introducerende kendskab til iPads/apps
- Skabe tryghed i anvendelsen
- Understøtte læring

### **Praktisk anvendelse**

1. Brugen af iPad tilpasses den enkelte elev i forhold til

- Elevens klasstrin
- Elevens faglige niveau

2. Pædagogiske overvejelser ved anskaffelse af nye apps

- Digitale medier bruges som pædagogisk metode/redskab til understøttelse af de forenklede Fælles Mål
- Apps skal være alders- og læringsrelateret

Beløbsgrænsen for køb af apps fastsættes hvert år i august. Det er p.t. 4 vejledere, der er ansvarlige for indkøb og installering af apps på de relevante iPads. De 4 vejledere kan indkøbe apps med henblik på at undersøge undervisningsrelevansen.

Skolens pædagogiske personale kan løbende skriftligt ansøge om nyindkøb af apps ved en af de ovenstående vejledere. Der skal oplyses om relevant klasstrin, fag samt påføres en faglig didaktisk begrundelse.

Sker der uheld med en iPad, informeres den ene af de fire vejledere.

Godkendt af bestyrelsen den 21. september 2017